

# ОБРАЗОВАНИЕ 4.0.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
«ПЕДАГОГ»



ПРОЕКТ

## УВАЖАЕМЫЙ ПЕДАГОГ!

*Ваша работа очень важна для всего общества, она обеспечивает развитие и процветание страны. В этом непрерывно меняющемся и непредсказуемом мире от Вас ждут многого: глобальной образованности, профессии, ответственности, компетентности, а главное, любви к детям. Чтобы отвечать этим ожиданиям, нужно много работать над собой, постоянно развиваться на каждом этапе своего пути, с самого начала.*

*Именно поэтому мы разработали новый профессиональный стандарт «Педагог», в который вложили современные представления о том, каким должен быть педагог- от начала своей деятельности до самого ее пика. Этот стандарт должен стать навигатором профессионального развития казахстанских педагогов, ведь он показывает, каким должен быть педагог, что он должен знать и уметь и что он должен делать на своем рабочем месте.*

*Мы надеемся, что в профессиональном стандарте представлены все основные направления, ресурсы и стратегии обучения педагога, его постоянного самостоятельного развития и развития в кругу коллег, работы с обучающимися. Поскольку стандарт – очень важный документ, нам важно, чтобы все те, кто имеет отношение к педагогическому образованию и профессиональному развитию педагога, имели единое понимание в этих ключевых вопросах. Поэтому цель профессионального стандарта – объединить школы, педагогические вузы, организации повышения квалификации, управления образования для повышения профессионализма педагогов и их качества.*

*Конечно, профессиональный стандарт позволит нам также объективно оценивать труд педагога во время аттестации, сдачи квалификационного теста. Благодаря новому стандарту повысится доверие общества, родителей к педагогу, ведь теперь они смогут четко понимать нормы, критерии качества педагогического труда.*

*Прошу вас, дорогие коллеги, прочесть этот документ и поделиться с нами вашими мыслями и предложениями. Давайте вместе создадим профессиональный стандарт «Педагог»!*

**Министр просвещения Республики Казахстан  
Асхат Аймагамбетов**

## ВВЕДЕНИЕ

Казахстанское общество понимает важность образования, направленного на продвижение нации, позволяющего настоящим и следующим поколениям вносить свой вклад в развитие страны.

Педагог своей деятельностью в доверительном партнёрстве с родителями и государством определяет сегодняшнее и будущее благополучие казахстанских детей.

При разработке профессионального стандарта педагога учитывались настоящие и будущие потребности в академическом и практическом повышении качества образования в Казахстане, современные исследования в области образования и лучшая международная практика.

## ГЛАВА 1. Общие положения

### 1. Профессиональный стандарт педагога (далее – Профессиональный стандарт):

- 1.1. описывает содержание педагогической готовности и деятельности педагога;
- 1.2. является основой для разработки образовательных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, переподготовки специалистов из других сфер деятельности;
- 1.3. описывает компетенции профессионального восхождения от подготовки и вхождения в профессию до педагогического мастерства;
- 1.4. формирует основание для соотнесения трудовой деятельности конкретного педагога и профессионально признанного эталона практики;
- 1.5. предоставляет педагогу возможности для профессионального развития собственной карьеры;
- 1.6. является средством дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития педагога;
- 1.7. предоставляет педагогу возможность развивать лидерские качества в преподавании, обучении и воспитании, активно реагируя на изменения и инновационные процессы;
- 1.8. способствует укреплению общественного доверия и уважения к педагогу, повышению благополучия обучающихся и воспитанников, улучшению преподавания и развития в организациях образования.

### 2. Область применения Профессионального стандарта:

- 2.1. обеспечение единого понимания профессиональных компетенций педагога и информирование заинтересованных сторон общества;

- 2.2. определение целей и содержания программ профессионального обучения и готовности к педагогической деятельности;
- 2.3. описание профессиональных компетенций педагога в проектировании и осуществлении педагогической деятельности;
- 2.4. развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога;
- 2.5. установление и оценка уровней квалификационных требований и трудовых функций педагога;
- 2.6. управление изменениями и адаптация содержания собственной педагогической деятельности.

**3. В настоящем Профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:**

- 3.1. трудовая функция (профессиональная деятельность) – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;
- 3.2. практика преподавания/воспитания и обучения – деятельность педагога по реализации целей обучения и воспитания, направленная на организацию образовательного процесса обучающихся/воспитанников, планомерную систематическую помощь в овладении содержанием образования и формирования необходимых качеств личности. (Социально-педагогический словарь. 2016 г., Бурмистрова М. Н. и др.);
- 3.3. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для того, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним;
- 3.4. Профессиональная компетентность – это система знаний, интеллектуальных и предметно-практических умений, навыков, привычек, обеспечивающих понимание и выполнение профессиональной деятельности.

## ГЛАВА 2. Ценность профессии

- Обязательным качеством педагога является гуманизм, выражающийся в отношении к личности обучающегося.
- Убеждения и установки педагога проявляются в воспитании уверенных граждан в соответствии с видением будущего и формировании их собственных ценностей и отношений.
- Готовность к педагогической деятельности выражается в наличии комплекса педагогических знаний и умений, образовательных и этических норм.
- Оценка трудовой деятельности педагога определяет уровень педагогического мастерства, проявляющийся во владении педагогической техникой для осуществления образовательной деятельности и управления ею, в высоком искусстве воспитания и обучения.
- На протяжении своей деятельности педагог постоянно расширяет и обогащает профессиональные знания и компетенции, создаёт и внедряет образовательные инновации.

# РАМКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Компетенции	Критерии	Индикаторы
<p><b>1. Профессиональные ценности</b></p> <p>Демонстрируя честность, справедливость, уважительное и ответственное отношение, выполняет свою профессиональную деятельность.</p>	<p>1.1 Приверженность к профессии педагога</p>	<p>1.1.1 Проявляет убежденность в способности всех обучающихся/воспитанников достигать образовательных целей</p> <p>1.1.2 Демонстрирует преданное отношение к профессии педагога</p> <p>1.1.3 Руководствуется в своей деятельности нормативно-правовыми актами с учетом действующего законодательства</p>
	<p>1.2 Проявление гражданственности</p>	<p>1.2.1 Демонстрирует приверженность национальному наследию и культурным ценностям Казахстана в процессе обучения и воспитания</p> <p>1.2.2 Интегрирует культурное и языковое разнообразие и глобальное гражданство в процессе обучения и воспитания</p> <p>1.2.3 Проявляет нетерпимость к коррупции</p>
	<p>1.3 Соблюдение профессиональной этики</p>	<p>1.3.1 Проявляет уважение к личности обучающихся/воспитанников и их родителям/опекунам</p> <p>1.3.2 Руководствуется профессионально-этическими нормами в поведении</p> <p>1.3.3 Понимает и применяет профессионально-этические нормы в профессии педагога</p>

	1.4 Проявление ответственности	<p>1.4.1 Проявляет ответственность за обучение и воспитание обучающихся/воспитанников</p> <p>1.4.2 Несет моральную ответственность за соответствие своего профессионального уровня профессии педагога</p> <p>1.4.3 Разделяет ответственность педагогического сообщества за образовательный процесс</p>
	1.5 Проявление проактивности	<p>1.5.1 Проявляет проактивность по отношению к изменениям и внедряет инновации по улучшению образовательного процесса</p> <p>1.5.2 Управляет рисками в обучении и воспитании обучающихся/воспитанников</p> <p>1.5.3 Способен к саморегуляции и стрессоустойчивости</p>
<p><b>2. Профессиональные знания</b></p> <p>Понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний культурных ценностей, политики и теории обучения.</p>	2.1. Знание обучающихся/воспитанников и того, как они учатся и развиваются	<p>2.1.1 Демонстрирует знания о социокультурных и личностных особенностях обучающихся/воспитанников</p> <p>2.1.2 Демонстрирует знания об индивидуальных и возрастных особенностях обучающихся/воспитанников</p> <p>2.1.3 Проявляет понимание инклюзивности процесса обучения и воспитания</p> <p>2.1.4 Показывает понимание процесса обучения и воспитания как образовательного прогресса</p>
	2.2 Знание предмета/деятельности и того, как его/её преподавать/организовывать и как оценивать обучающихся	<p>2.2.1 Демонстрирует теоретические и прикладные знания предметной области/деятельности</p> <p>2.2.2 Проявляет понимание концептуальных основ образовательной и учебной программы, а также методов оценивания при разработке и планировании урока</p> <p>2.2.3 Проявляет понимание того, как преподавать предмет/осуществлять деятельность в соответствии с закономерностями познавательного процесса обучающегося/воспитанника</p> <p>2.2.4 Проявляет понимание того, как преподавать предмет/осуществлять деятельность во взаимосвязи педагогических подходов, технологий и ресурсов</p>

### 3. Практика преподавания/ воспитания и обучения

Организует безопасную, благоприятную среду для всех обучающихся/воспитанников и результативный процесс по достижению целей обучения и воспитания, применяя технологии и ресурсы, в сотрудничестве с сообществом.

3.1 Создание безопасной и благоприятной обучающей и развивающей среды

3.1.1 Поддерживает безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду  
3.1.2 Поддерживает правовую и социально-психологическую безопасность в образовательной среде  
3.1.3 Создает благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий каждого обучающегося/воспитанника в обучении и развитии  
3.1.4 Поддерживает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию обучающегося/воспитанника  
3.1.5 Демонстрирует понимание стратегий для обеспечения безопасного и этичного использования ИКТ в обучении и преподавании

3.1.1 Поддерживает безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду  
3.1.2 Поддерживает правовую и социально-психологическую безопасность в образовательной среде  
3.1.3 Создает благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий каждого обучающегося/воспитанника в обучении и развитии  
3.1.4 Поддерживает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию обучающегося/воспитанника  
3.1.5 Демонстрирует понимание стратегий для обеспечения безопасного и этичного использования ИКТ в обучении и преподавании

	<p>3.2 Планирование процесса обучения и воспитания</p>	<p>3.2.1 Структурирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания 3.2.2 Учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающегося/воспитанника 3.2.3 Подбирает технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания 3.2.4 Учитывает обратную связь коллег, обучающихся/воспитанников и родителей/законных представителей 3.2.5 Демонстрирует навыки использования ИКТ в учебном процессе для вовлеченности обучающихся</p>
	<p>3.3 Реализация процесса обучения и воспитания</p>	<p>3.3.1 Организует урок/деятельность/занятие, обеспечивающие достижение цели обучения и воспитания 3.3.2 Способствует стремлению обучающихся/воспитанников к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом 3.3.3 Достигает цели урока/деятельности/занятия, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы 3.3.4 Использует технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями</p>
	<p>3.4 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания</p>	<p>3.4.1 Взаимодействует с обучающимися/воспитанниками для достижения целей обучения и воспитания 3.4.2 Взаимодействует с родителями/законными представителями для удовлетворения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся/воспитанников 3.4.3 Сотрудничает с коллегами в рамках профессиональных сообществ и заинтересованными сторонами для улучшения образовательного процесса</p>



<p><b>4. Профессиональный рост (развитие)</b></p> <p>Управляет собственным профессиональным ростом, развивая компетенции, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Поддерживает коллег в профессиональном развитии.</p>	<p>4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>4.1.1 Анализирует собственную практику и практику коллег</p> <p>4.1.2 Определяет области развития собственной практики во взаимодействии с коллегами</p> <p>4.1.3 Планирует непрерывное улучшение собственной практики</p> <p>4.1.4 Оценивает эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами</p>
	<p>4.2 Управление качеством саморазвития и стремление быть лидером</p>	<p>4.2.1 Осуществляет анализ собственных профессиональных компетенций во взаимодействии с коллегами</p> <p>4.2.2 Устанавливает эффективные пути развития профессиональных знаний, навыков и компетенций</p> <p>4.2.3 Управляет результативностью достижения целей собственного профессионального развития</p> <p>4.2.4 Транслирует опыт, координирует исследования коллег и оказывает профессиональную поддержку педагогическому сообществу</p>

# КРИТЕРИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания\*<sup>1</sup>

Критерии компетентности	Педагог/ педагог-стажер	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
<b>1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ</b>					
1.1 Выражать приверженность к профессии педагога 1.2 Проявлять гражданственность 1.3 Соблюдать профессиональную этику 1.4 Проявлять ответственность 1.5 Быть гибким и принимать решения					
<b>2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ</b>					
<b>2.1 ЗНАНИЕ</b> обучающихся/воспитанников и того, как они учатся/развиваются	Демонстрирует знания актуальных психолого-педагогических теорий для развития обучающихся/воспитанников, учитывая особенности и потребности	Демонстрирует знания стратегий отслеживания прогресса обучающихся/воспитанников, учитывая особенности и потребности	Понимает, как определить индивидуальный образовательный маршрут обучающихся/воспитанников на основе результатов диагностики особенностей и потребностей	Понимает, как проектировать индивидуальную траекторию развития обучающихся/воспитанников, учитывая особенности и потребности	Понимает, как разрабатывать программы и методику обучения и воспитания, учитывая особенности и потребности обучающихся/воспитанников

<p><b>2.2 ЗНАНИЕ</b> предмета/деятельности и того, как преподавать/ организовывать деятельность</p>	<p>Демонстрирует знания теоретических и методических основ образовательной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса</p>	<p>Демонстрирует знания теоретико-прикладных основ и методик преподавания предмета/дисциплины/ деятельности, учитывая общие трудности обучения/ воспитания</p>	<p>Демонстрирует знания концептуальных основ образовательной программы, технологий и стратегий преподавания/ организации деятельности, учитывая трудности усвоения</p>	<p>Понимает, как проектировать процесс обучения/воспитания во взаимосвязи с закономерностями развития мышления обучающихся/воспитанников</p>	<p>Понимает, как разрабатывать методику преподавания предмета/дисциплины/деятельности, способствующую успешному усвоению обучающимися/воспитанниками</p>
---	---	--	--	--	--

### 3. ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

<p><b>УМЕНИЕ:</b> 3.1 Создавать безопасную и благоприятную обучающую/ образовательную/ развивающую среду</p>	<p>Соблюдает нормы безопасной учебной/ развивающей среды и эмоционально-психологического климата во время учебного/ образовательного процесса</p>	<p>Поддерживает здоровьесберегающую учебную/развивающую среду и эмоционально-психологический климат во время учебного/ образовательного процесса</p>	<p>Обеспечивает социально-психологическую безопасность и создаёт благоприятную учебную/ развивающую среду, поддерживающую каждого обучающегося/воспитанника</p>	<p>Управляет безопасной учебной/развивающей средой и создаёт благоприятные инклюзивные условия для развития каждого обучающегося/воспитанника</p>	<p>Транслирует эффективный опыт по созданию безопасной, благоприятной и мотивирующей учебной/развивающей среды</p>
--	---	--	---	---	--

<p>3.2 Планировать процесс обучения/воспитания</p>	<p>Планирует (в первый год под руководством наставника) урок/занятие/деятельность в соответствии с целями обучения и на основе закономерностей познавательного процесса</p>	<p>Планирует урок/занятие/деятельность с учётом особенностей и потребностей обучающихся/воспитанников, определяя соответствующие методики преподавания/воспитания и обучения и инструменты оценивания</p>	<p>Планирует процесс обучения/воспитания на основе межпредметных/междисциплинарных связей, анализируя технологии и стратегии оценивания, учитывая способности обучающихся/воспитанников</p>	<p>Планирует интегрированный процесс обучения/воспитания, оценивая технологии и стратегии оценивания для развития каждого обучающегося /воспитанника</p>	<p>Планирует содержание процесса обучения/воспитания с использованием результатов исследования практики</p>
<p>3.3 Реализовывать процесс обучения/воспитания</p>	<p>Проводит урок/занятие/деятельность в контексте закономерностей познавательного/образовательного процесса и достигает ожидаемых результатов</p>	<p>Проводит урок/занятие/деятельность, учитывая особенности и потребности обучающихся/воспитанников, применяя соответствующие методики и инструменты оценивания учебных/творческих достижений, достигает ожидаемых результатов</p>	<p>Применяет межпредметные связи на уроке/ занятии/в деятельности, технологии и стратегии оценивания, учитывая способности обучающихся/воспитанников</p>	<p>Реализует процесс интегрированного обучения/ воспитания, применяя разработанные технологии и стратегии оценивания</p>	<p>Реализует интегрированный процесс обучения/ воспитания, основанный на результатах исследований практики</p>

3.4 Сотрудничать в процессе обучения/воспитания	Информирует родителей/ законных представителей о результатах обучения/ воспитания, обсуждает с коллегами успеваемость/ развитие обучающихся	Обсуждает с обучающимися/ воспитанниками и родителями/ законными представителями результаты обучения/ воспитания и пути улучшений	Оценивает и отслеживает прогресс и развитие способностей, обучающихся/ воспитанников	Разрабатывает для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития обучающихся/ воспитанников	Транслирует опыт эффективного сотрудничества по развитию обучающихся/ воспитанников в педагогическом сообществе
<b>4. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег	Изучает лучшие педагогические практики в контексте закономерностей познавательного процесса обучающихся/ воспитанников	Анализирует актуальные результаты психолого-педагогических практик, учитывающих потребности и особенности обучающихся/ воспитанников	Оценивает результаты актуальных исследований по развитию способностей обучающихся/ воспитанников	Разрабатывает методику индивидуального обучения/воспитания на основе актуальных исследований	Проектирует единую стратегию индивидуального обучения/ воспитания обучающихся/ воспитанников
4.2 Управление качеством саморазвития и стремление быть лидером	Определяет собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействует с коллегами	Анализирует развитие собственной практики преподавания/воспитания и обучения и практики коллег	Оценивает причинно-следственные связи в собственной практике и практике коллег	Исследует урок/занятие/деятельность во взаимодействии с коллегами и транслирует результаты исследования для улучшения практики обучения/ воспитания в организации образования	Координирует исследования в организации образования, транслирует результаты в педагогическом сообществе

\* подходит для всех уровней образования, кроме высшего и послевузовского образования

## ГЛАВА 3. Паспорт профессионального стандарта

### 3.1. Наименование профессионального стандарта:

Педагог

### 3.2. Цели:

- признание ценности профессии педагога государством и обществом на институциональном, индивидуальном и системном уровнях;
- обеспечение педагога возможностями для профессионального восхождения от подготовки и вхождения в профессию до достижения педагогического мастерства.

### 3.3. Задачи:

- определить основы образовательных программ подготовки, повышения квалификации педагога и возможности для непрерывного профессионального обучения;
- определить приоритеты в переподготовке специалистов из других сфер деятельности;
- способствовать поддержке практики преподавания/воспитания и обучения педагога, профессиональной приверженности, общественного доверия и уважения;
- развивать лидерство педагога в преподавании/обучении и воспитании в профессиональном сообществе.

## ГЛАВА 4. Карточки профессий

### Карточки профессии по уровням образования приведены в приложении 1 к настоящему Профессиональному стандарту:

Приложение 1.1 Воспитатель в дошкольном образовании

Приложение 1.2 Методист по дошкольному воспитанию

Приложение 1.3 Учитель школы

Приложение 1.4 Преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования

Приложение 1.5 Мастер производственного обучения

Приложение 1.6 Педагог дополнительного образования

Приложение 1.7 Методист организации дополнительного образования для детей.

Приложение 1.8 Специальный педагог

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

## к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Воспитатель в дошкольном образовании»		
Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий	Воспитатель в дошкольном образовании	
Код согласно Классификатору занятий	2362	
Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций	5-6	
Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций	5	
Основная цель деятельности	Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение игр и занятий с детьми, контроль их безопасности и состояния здоровья	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса</li> <li>2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</li> <li>3. Владение методикой раннего развития детей и ее применение на практике</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в разработке и реализации образовательных программ</li> </ol>

Профессиональная деятельность  
1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса

Задача 1:  
планирование  
воспитательно-образовательного  
процесса

**УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

1. Составлять циклограммы
2. Руководить основными видами детской деятельности воспитанников
3. Использовать методики и технологии обучения, формы, методы и приемы воспитательно-образовательного процесса
4. Создавать социально-психологические и педагогические условия для воспитания и обучения детей
5. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду

**ЗНАНИЯ**

1. Методик дошкольного воспитания и обучения
2. Физиологических особенностей детей дошкольного возраста
3. Методик развития разных видов деятельности детей
4. Психологических особенностей детей дошкольного возраста
5. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания

Задача 2:  
организация  
воспитательно-образовательного  
процесса

**УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников
2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников
3. Пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой для организации игровой деятельности
4. Сотрудничать с родительской общественностью
5. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник)

**ЗНАНИЯ**

1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения
2. Норм педагогической этики
3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии



<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать на основе наблюдений личность дошкольника, выявлять его затруднения и оказывать ему содействие</li> <li>2. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</li> <li>3. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с ООП</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3. Осуществление методической деятельности</p>	<p>Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий</p> <p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста</li> <li>2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга</li> </ol> <p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать достоверную и актуальную информацию в соответствии с возрастом детей</li> <li>2. Оценивать качество содержания образовательных программ и методических пособий</li> <li>3. Принимать участие в разработке образовательных программ и методических пособии</li> </ol> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемые к разработке развивающих программ</li> <li>2. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий</li> </ol> <p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития</li> <li>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие</li> </ol> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p>

	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Обобщать опыт
		<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта 2. Методик обобщения и распространения лучших практик
Требования к личностным компетенциям	Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	236	Учителя начальной школы и воспитатели в дошкольном образовании
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: специалист среднего звена, бакалавриат	
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Воспитатель в дошкольном образовании»</b>		
Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий	Воспитатель в дошкольном образовании	
Код согласно Классификатору занятий	2362	
Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций	5-6	
Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций	6	

<p>Основная цель деятельности</p>	<p>Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение игр и занятий с детьми, контроль их безопасности и состояния здоровья, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка развивающих программ</p>	
<p>Профессиональная деятельность</p>	<p>Основная профессиональная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса</li> <li>2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</li> <li>3. Владение методикой раннего развития детей и применение на практике</li> <li>4. Трансляция и распространение опыта через исследование собственной практики</li> </ol>
	<p>Дополнительная профессиональная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка авторских образовательных программ, УМК</li> <li>2. Участие в разработке нормативных документов</li> </ol>
	<p>Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять циклограммы</li> <li>2. Руководить основными видами детской деятельности воспитанников</li> <li>3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей</li> <li>4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать</li> </ol>
	<p>Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса</p>	

		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста</li> <li>2. Методов исследования игровой деятельности</li> <li>3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников</li> <li>4. Педагогических подходов по созданию развивающей ППС</li> </ol>
	<p>Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников</li> <li>2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников</li> <li>3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста</li> <li>4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды</li> <li>5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности</li> <li>6. Взаимодействовать с родительской общественностью</li> <li>7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник)</li> <li>8. Развивать исследовательские навыки детей</li> <li>9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного образования</li> </ol>
		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие систему дошкольного воспитания и обучения</li> <li>2. Норм педагогической этики</li> <li>3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии</li> <li>4. Эффективных форм и методов работы с родителями</li> </ol>

Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников	Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников	<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики 2. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга 4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования 5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с ООП
		<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга
Профессиональная деятельность 3. Осуществление научно-методической деятельности	Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий	<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией 2. Пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения 3. Иметь авторскую программу и методические пособия 4. Владеть навыками проектирования
		<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий 2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий 3. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий

	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Планировать свое непрерывное профессиональное педагогическое развитие 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности 3. Транслировать собственный опыт
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	<b>ЗНАНИЯ</b>
		<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности 2. Транслировать собственный педагогический опыт на республиканском и международном уровнях
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Сущности и технологий проблемного анализа 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта
<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития 2. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе 3. Планировать развитие сети профессионального сообщества		
<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Требований, предъявляемых к наставникам 2. Основных подходов к педагогическому взаимодействию		
<b>Требования к личностным компетенциям</b>	Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.	

Связь с другими профессиями в рамках ОРК	236	Учителя начальной школы и воспитатели в дошкольном образовании	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: специалист среднего звена, бакалавриат, магистратура, докторантура		

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2

## к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Методист по дошкольному воспитанию»		
Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий	Методист по дошкольному воспитанию	
Код согласно Классификатору занятий	2371	
Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций	6-7	
Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций	5	
Основная цель деятельности	Организация, планирование и координация образовательной деятельности	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и планирование методической работы</li> <li>2. Координация образовательной деятельности</li> <li>3. Осуществление методической деятельности</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в разработке и реализации образовательных программ</li> </ol>



<b>Профессиональная деятельность</b> <b>1. Организация и планирование методической работы</b>	Задача 1: планирование методической работы	<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Составлять годовой план и циклограмму 2. Составлять расписание по возрастным группам 3. Планировать воспитательно-образовательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей 4. Оформлять учетную и отчетную документацию
		<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Содержания и структуры дошкольного воспитания и обучения 2. Методик дошкольного воспитания и обучения
	Задача 2: организация методической работы	<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей 2. Организовывать работу методических объединений 3. Применять инновационные методики и технологии 4. Готовить и проводить семинары, конференции; 5. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду 6. Проводить мониторинг качества развития умений и навыков детей 7. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями
		<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии

<p>Профессиональная деятельность 2. Координация образовательной деятельности</p>	<p>Задача 1: координация работы педагогов дошкольной организации</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать методическую помощь педагогам по применению инновационных технологий в практике</li> <li>2. Вести контроль за процессом воспитания и обучения</li> <li>3. Обеспечивать методическое сопровождение деятельности педагога</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3. Осуществление методической деятельности</p>	<p>Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий</p>	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципов дидактики, основ педагогики, психологии, общих и частных методик воспитания и обучения</li> <li>2. Норм педагогической этики</li> </ol> <p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией</li> <li>2. Пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения</li> <li>3. Принимать участие в разработке методических пособий</li> <li>4. Развивать навыки проектирования</li> </ol>
	<p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий</li> <li>2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий</li> <li>3. Принципов систематизации методических и информационных материалов</li> </ol> <p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать свою профессиональную квалификацию</li> <li>2. Организовывать повышение квалификации педагогов</li> <li>3. Обобщать собственный опыт и опыт педагогов</li> </ol> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p>

Требования к личностным компетенциям	Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	236	Учителя начальной школы и воспитатели в дошкольном образовании	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий			
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: специалист среднего звена, бакалавриат		
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Методист по дошкольному воспитанию»</b>			
Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий	Методист по дошкольному воспитанию		
Код согласно Классификатору занятий	2371		
Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций	6-7		
Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций	6		
Основная цель деятельности	Организация, планирование и координация воспитательно-образовательного процесса, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка развивающих программ		

Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и планирование методической работы</li> <li>2. Координация образовательной деятельности</li> <li>3. Владение общей и частной методикой воспитания и обучения</li> <li>4. Осуществление научно-методической деятельности</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка авторских образовательных программ, УМК</li> <li>2. Участие в разработке нормативных документов</li> </ol>
Профессиональная деятельность 1. Организация и планирование методической работы	Задача 1: планирование методической работы	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять годовой план и циклограмму</li> <li>2. Анализировать организацию воспитательно-образовательного процесса</li> <li>3. Формировать банк данных учебно-педагогической и методической литературы</li> <li>4. Оформлять учетную и отчетную документацию</li> </ol>
	Задача 2: организация методической работы	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения</li> <li>2. Содержания и структуры дошкольного воспитания и обучения</li> <li>3. Методик дошкольного воспитания и обучения</li> <li>4. Основ педагогики, психологии</li> </ol> <p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать работу методических объединений</li> <li>2. Представлять опыт методической работы</li> <li>3. Проводить для воспитателей занятия, мастер-классы, семинары, индивидуальные и групповые консультации</li> <li>4. Участвовать в деятельности методических семинаров и конференций республиканского и международного уровней</li> </ol>

		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения</li> <li>2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии</li> <li>3. Принципов дидактики</li> <li>4. Общих и частных методик воспитания и обучения</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 2. Координация образовательной деятельности</p>	<p>Задача 1: координация работы педагогов дошкольной организации</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать исследовательскую компетентность педагогов</li> <li>2. Обеспечивать участие педагогов в городских, областных, республиканских конкурсах</li> <li>3 Координировать взаимодействие воспитателей, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов организации</li> </ol> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципов дидактики</li> <li>2. Основ педагогики, психологии</li> <li>3. Общих и частных методик воспитания и обучения</li> <li>4. Норм педагогической этики</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3. Осуществление методической деятельности</p>	<p>Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать учебные программы, методики обучения и воспитания</li> <li>2. Развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией</li> <li>3. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста</li> <li>4. Иметь авторскую программу и методические пособия</li> <li>5. Развивать навыки научного проектирования</li> <li>6. Проводить педагогические исследования</li> <li>7. Разрабатывать и рецензировать методические пособия</li> <li>8. Обеспечивать развитие навыков научного проектирования</li> </ol>

		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий</li> <li>2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий</li> <li>3. Принципов систематизации методических и информационных материалов</li> <li>4. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий</li> </ol>
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии</li> <li>2. Организовывать повышение квалификации педагогов</li> <li>3. Обобщать собственный опыт и опыт педагогов</li> <li>4. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями</li> <li>5. Координировать работу по повышению квалификации и по присвоению (подтверждению) квалификационных категорий, работу по аттестации педагогов</li> </ol>
	Задача 3: осуществление наставничества	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практиковать и осуществлять наставничество</li> <li>2. Планировать развитие сети профессионального сообщества</li> </ol>
		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемых к наставникам</li> <li>2. Педагогики сотрудничества</li> </ol>
Требования к личностным компетенциям	Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.	

Связь с другими профессиями в рамках ОРК	236	Учителя начальной школы и воспитатели в дошкольном образовании	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: специалист среднего звена, бакалавриат, магистратура, докторантура		

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

## к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учитель школы»		
Код:	235 236	
Код группы:	2350 2361	
Профессия:	Учитель организации образования	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	5-7.1	
Основная цель деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебного процесса</li> <li>2. Оценивание учебных достижений обучающихся</li> <li>3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</li> <li>4. Осуществление учебно-методической деятельности</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	



Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Составлять планы уроков с учётом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания 2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей
		<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Нормативно-правовых актов в области образования 2. Содержание учебного предмета, методик преподавания и оценивания 3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса
	Задача 2: организация учебного процесса	<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе 2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности учащихся, применяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений 3. Применять современные технологии обучения 4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов, социальные сети в профессиональной деятельности 5. Определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся 6. Создать доступную среду обучения для раскрытия потенциала каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей 7. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся 8. Формировать мотивацию к обучению

		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда</li> <li>2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ</li> <li>4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития</li> <li>5. Принципов инклюзивного образования</li> <li>6. Основ права и научной организации труда, экономики</li> <li>6. Принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, компетенций обучающихся</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 2. Оценка учебных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять систему критериального оценивания обучающихся</li> <li>2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся, постановку целей и планирование последующих уроков</li> <li>3. Разрабатывать инструменты оценивания</li> <li>4. Определить индивидуальный образовательный маршрут учащихся на основе результатов диагностики особенностей и потребностей</li> <li>5. Отслеживать результаты обучения учащихся, прогресс и пути улучшений</li> </ol> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегий отслеживания прогресса учащихся, учитывая особенности и потребности</li> </ol>

Профессиональная деятельность  
3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей

Задача 1:  
Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами

#### **УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами
2. Управлять поведением обучающихся с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
3. Поддерживать доверительные отношения с обучающимися, проявлять демократичность, честность и культуру профессионального общения
4. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом

#### **ЗНАНИЯ**

1. Норм педагогической этики
2. Основ педагогического мастерства

Задача 2:  
Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей

#### **УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

1. Применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития
3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности
4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
6. Сотрудничать с родителями, учителями и социумом

Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Нормативно-правовых и инструктивных документов, регулирующие воспитательную деятельность школы 2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания 3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий 4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования
		<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Синтезировать информацию из различных источников и творчески представлять полученный результат 2. Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов
	Задача 2: Осуществление профессионального развития	<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов 2. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов
		<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания 2. Планировать профессиональное обучение 3. Улучшать практику преподавания через взаимодействие с коллегами 4. Принимать решения, готовность нести за них должную ответственность 5. Самопознания, самооценки, самоконтроля, самообучения в соответствии с траекторией развития

		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку</li> <li>2. Предметная область, основы педагогики и психологии</li> </ol>
	<p>Задача 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять рефлексия своей профессиональной деятельности и практики коллег</li> <li>2. Изучать лучшие педагогические практики</li> <li>3. Сотрудничать с профессиональным сообществом и социумом</li> </ol>
	<p>Задача 4: Исследование образовательного процесса</p>	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта</li> <li>2. Методики обобщения и распространения лучших практик</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>2. Оценивать результаты актуальных исследований по развитию способностей учащихся</li> <li>3. Проводить исследования образовательной среды</li> </ol>
<p>Требования к личностным компетенциям</p>	<p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность</p>	
<p>Связь с другими профессиями в рамках ОРК</p>		

Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура,		
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учитель школы»</b>			
Код:	235 236		
Код группы:	2350 2361		
Профессия:	Учитель организации образования		
Другие возможные наименования профессии:	Педагог		
Квалификационный уровень по ОРК:	5-7.2		
Основная цель деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебного процесса</li> <li>2. Оценивание учебных достижений обучающихся</li> <li>3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</li> <li>4. Осуществление учебно-методической деятельности</li> </ol>	
	Дополнительная профессиональная деятельность		

Профессиональная деятельность  
1. Осуществление учебного процесса

Задача 1: планирование учебного процесса

#### **УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

1. Составлять планы уроков с учётом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания
2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей
3. Планировать содержание процесса обучения с использованием результатов исследования практики

#### **ЗНАНИЯ**

1. Нормативно-правовых актов в области образования
2. Содержание учебного предмета, методик преподавания и оценивания
3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса

Задача 2:  
организация учебного процесса

#### **УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе
2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности учащихся, применяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений
3. Применять современные технологии обучения
4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов, социальные сети в профессиональной деятельности
5. Определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся
6. Создать доступную среду обучения для раскрытия потенциала каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей
7. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся
8. Формировать мотивацию к обучению
9. Реализовать интегрированный процесс обучения, основанный на результатах исследований практики

		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда</li> <li>2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ</li> <li>4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития</li> <li>5. Принципов инклюзивного образования</li> <li>6. Основ права и научной организации труда, экономики</li> <li>6. Принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, компетенций обучающихся</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 2. Оценка учебных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять систему критериального оценивания обучающихся</li> <li>2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся, постановку целей и планирование последующих уроков</li> <li>3. Разрабатывать инструменты оценивания</li> <li>4. Определить индивидуальный образовательный маршрут учащихся на основе результатов диагностики особенностей и потребностей</li> <li>5. Отслеживать результаты обучения учащихся, прогресс и пути улучшений</li> </ol> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегий отслеживания прогресса учащихся, учитывая особенности и потребности</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>Задача 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами</li> <li>2. Управлять поведением обучающихся с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>3. Поддерживать доверительные отношения с обучающимися, проявлять демократичность, честность и культуру профессионального общения</li> <li>4. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом</li> </ol>



<p>Задача 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норм педагогической этики</li> <li>2. Основ педагогического мастерства</li> </ol>
	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития</li> <li>3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности</li> <li>4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>6. Сотрудничать с родителями, учителями и социумом</li> </ol>
	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых и инструктивных документов, регулирующие воспитательную деятельность школы</li> <li>2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания</li> <li>3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий</li> <li>4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования</li> </ol>

Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Синтезировать информацию из различных источников и творчески представлять полученный результат 2. Разрабатывать программы и методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности 3. Разрабатывать методику преподавания предмета, способствующую успешному усвоению учащимися учебной программы 4. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов
		<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов 2. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов
	Задача 2: Осуществление профессионального развития	<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания 2. Планировать профессиональное обучение 3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной, благоприятной и мотивирующей учебной среды 4. Принимать решения, готовность нести за них должную ответственность 5. Самопознания, самооценки, самоконтроля, самообучения в соответствии с траекторией развития
		<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку 2. Предметная область, основы педагогики и психологии

Задача 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять рефлексия своей профессиональной деятельности и практики коллег</li> <li>2. Изучать лучшие педагогические практики</li> <li>3. Сотрудничать с профессиональным сообществом и социумом</li> <li>4. Транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию учащихся в профессиональном сообществе</li> </ol>
	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта</li> <li>2. Методики обобщения и распространения лучших практик</li> </ol>
Задача 4: Исследование образовательного процесса	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>2. Оценивать результаты актуальных исследований по развитию способностей учащихся</li> <li>3. Проводить исследования образовательной среды</li> <li>4. Проектировать единую стратегию индивидуального обучения учащихся школы</li> <li>5. Координировать исследования в школе, транслирует результаты в профессиональном сообществе</li> </ol>
	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>2. Основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей</li> <li>3. Методов развития исследовательских навыков обучающихся</li> </ol>

Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура,	

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4

## к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования»		
Код:	233	
Код группы:	2331-001	
Профессия:	Преподаватель в области образования, колледж	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	6.1	
Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины и выбранной специальности	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебного процесса</li> <li>2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</li> <li>3. Осуществление учебно-методической деятельности</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ</li> </ol>
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять учебные программы и планы</li> <li>2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания</li> <li>3. Составлять задания для оценивания результатов обучения</li> </ol>

		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная область, применимость дисциплины в отрасли</li> <li>2. Основы педагогики и психологии</li> <li>3. Основные принципы воспитательной работы</li> </ol>
	<p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность</li> <li>2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся</li> <li>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся</li> <li>4. Формировать мотивацию к обучению</li> <li>5. Применять современные технологии преподавания и обучения</li> <li>6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности</li> <li>7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом</li> <li>8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации</li> <li>9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами</li> <li>10. Оценивать риски в обучении и воспитании</li> </ol> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления педагогической деятельности</li> <li>2. Основы психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования</li> <li>3. Закономерности возрастного и индивидуального развития</li> </ol> <p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать инструменты оценивания</li> <li>2. Интерпретировать данные мониторинга</li> <li>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</li> </ol> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии оценивания учебных достижений</li> <li>2. Правила проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	

Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать достоверную и актуальную информацию</li> <li>2. Разрабатывать учебно-методические материалы</li> <li>3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов</li> </ol>
		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов</li> <li>2. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов</li> </ol>
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать индивидуальную траекторию развития</li> <li>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие</li> </ol>
		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты, регулирующие повышение квалификации/ профессиональную переподготовку</li> <li>2. Предметная область, основы педагогики и психологии</li> </ol>
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать направления передового педагогического опыта</li> <li>2. Обобщать собственный опыт</li> </ol>
		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта</li> <li>2. Методики обобщения и распространения лучших практик</li> </ol>
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.	

Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Преподаватели дополнительного (неформального) образования
	2347	Преподаватели в области специального образования
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации
	235	Учителя общеобразовательных школ
	231	Профессорско-преподавательский состав университета и других организаций высшего образования
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура, докторантура	
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:</b> <b>«Преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования»</b>		
Код:	233	
Код группы:	2331-001	
Профессия:	Преподаватель в области образования, колледж	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	6.2	



Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины и выбранной специальности, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, проведение исследований и развитие исследовательских навыков обучающихся, разработка учебников и учебных пособий	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебного процесса</li> <li>2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</li> <li>3. Осуществление научно-методической деятельности</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ</li> <li>2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации</li> </ol>
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать учебные программы и планы</li> <li>2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания</li> <li>3. Разрабатывать задания для оценивания результатов обучения</li> <li>4. Работать в команде по разработке и реализации образовательных программ</li> </ol>
		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные стандарты по специальности</li> <li>2. Основы педагогики и психологии, достижения современной педагогической науки и практики</li> </ol>

	<p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность</li> <li>2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся</li> <li>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся</li> <li>4. Формировать мотивацию к обучению</li> <li>5. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся</li> <li>6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности</li> <li>7. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом</li> <li>8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации</li> <li>9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами</li> <li>10. Управлять рисками в обучении и воспитании</li> <li>11. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области образования</li> <li>12. Привлекать обучающихся к исследованиям</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность</p> <p>2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать инструменты оценивания</li> <li>2. Интерпретировать данные мониторинга</li> <li>3. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга</li> <li>4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения</li> <li>5. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</li> </ol>

<p>Профессиональная деятельность</p> <p>3. Осуществление научно-методической деятельности</p>	<p>Задача 1: разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий</p>	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии оценивания учебных достижений</li> <li>2. Правила проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</li> </ol>
		<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать достоверную и актуальную информацию</li> <li>2. Оценивать качество содержания учебников, учебных и методических пособий</li> <li>3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических пособий</li> <li>4. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия</li> </ol>
	<p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования, предъявляемые к авторам учебников и учебных пособий</li> <li>2. Основы проектирования и разработки учебников, учебных и методических пособий</li> <li>3. Критерии оценивания качества учебников, учебных и методических пособий</li> </ol>
		<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии</li> <li>2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности</li> <li>3. Транслировать собственный опыт</li> </ol>
		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <p><b>1. НОРМАТИВНО</b>-правовые акты, регулирующие повышение квалификации/ профессиональную переподготовку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предметная область, основы педагогики и психологии</li> </ol>
		<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить проблемный анализ, применяя знания педагогики и основ психологии</li> <li>2. Выбирать направления передового педагогического опыта</li> <li>3. Выстраивать алгоритм и управлять деятельностью по выявлению, изучению, обобщению, описанию, диссиминации опыта</li> </ol>

		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и технология проблемного анализа</li> <li>2. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта</li> <li>3. Методики обобщения и распространения лучших практик</li> </ol> <p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять консультирование и наставничество</li> <li>2. Влиять на формирование ценностных ориентиров молодого педагога, воспитывать в нем самостоятельность</li> <li>3. Определять индивидуальную траекторию развития молодого педагога</li> </ol> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования, предъявляемые к наставникам</li> <li>2. Педагогика сотрудничества</li> </ol>
	Задача 4: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы.	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Преподаватели дополнительного (неформального) образования
	2347	Преподаватели в области специального образования
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации
	235	Учителя общеобразовательных школ
	231	Профессорско-преподавательский состав университета и других организаций высшего образования
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура, докторантура	

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5

## к профессиональному стандарту «Педагог»

### КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Мастер производственного обучения»

Код:	233	
Код группы:		
Профессия:	Мастер производственного обучения	
Другие возможные наименования профессии:	Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)	
Квалификационный уровень по ОРК:	5	
Основная цель деятельности	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебно-производственного процесса</li> <li>2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</li> <li>3. Осуществление учебно-методической деятельности</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в профориентационной работе и карьерном консультировании</li> </ol>
	Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса	<p><b>Задача 1:</b> планирование учебно-производственного процесса</p> <p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать содержание курса и методики преподавания</li> <li>2. Составлять учебные программы и планы</li> </ol>

		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание программ производственного обучения и практики</li> <li>2. Нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления педагогической деятельности</li> <li>3. Отраслевые и профессиональные стандарты по преподаваемой специальности</li> <li>4. Основные принципы воспитательной работы</li> </ol>
	<p>Задача 2: организация учебно-производственного процесса</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность</li> <li>2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами</li> <li>3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских</li> <li>4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности</li> <li>5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом</li> <li>6. Вести документацию по планированию и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе</li> <li>7. Оценивать риски в обучении и воспитании</li> </ol> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания</li> <li>2. Локальные акты организации образования в части организации образовательного процесса</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать инструменты оценивания</li> <li>2. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач</li> <li>3. Осуществлять мониторинг учебных достижений</li> </ol>

		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандарты WorldSkills (при наличии)</li> <li>2. Технологии оценивания учебных достижений</li> <li>3. Правила проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся</li> </ol>
Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать индивидуальную траекторию развития</li> <li>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие</li> <li>3. Обобщать собственный опыт</li> </ol>
		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила и процедура аттестации педагогов и приравненных к ним лиц</li> <li>2. Правила безопасности труда согласно специфики предприятия</li> </ol>
	Задача 2: разработка учебно-методических материалов по производственному обучению	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать достоверную и актуальную информацию</li> <li>2. Разрабатывать учебно-методические материалы по производственному обучению</li> <li>3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов</li> </ol>
		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов</li> <li>2. Критерии оценивания качества учебно-методических материалов</li> </ol>
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, исполнительность, ответственность, лидерские качества.	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2331-001	Преподаватели в области образования, колледж Мастер производственного обучения – 6 уровень
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий		

Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, бакалавриат	Специальность:	Квалификация:
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Мастер производственного обучения»</b>			
Код:	233		
Код группы:			
Профессия:	Мастер производственного обучения		
Другие возможные наименования профессии:	Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)		
Квалификационный уровень по ОРК:	6		
Основная цель деятельности	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка учебников и учебных пособий		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебно-производственного процесса</li> <li>2. Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, в том числе через цифровые ресурсы</li> <li>3. Осуществление научно-методической деятельности</li> </ol>	
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в профориентационной работе</li> <li>2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации</li> </ol>	



<b>Профессиональная деятельность</b> <b>1. Осуществление учебно-производственного процесса</b>	<b>Задача 1:</b> планирование учебно-производственного процесса	<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Планировать содержание курса и методики преподавания 2. Разрабатывать учебные программы и планы 3. Работать в команде по разработке и реализации образовательных программ
		<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Содержание программ производственного обучения и практики 2. Нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления педагогической деятельности 3. Отраслевые и профессиональные стандарты по преподаваемой специальности 4. Основные принципы воспитательной работы
	<b>Задача 2:</b> организация учебно-производственного процесса	<b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность 2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами 3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских 4. Применять инновационные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности 5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом 6. Вести документацию по планированию и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе 7. Управлять рисками в обучении и воспитании
		<b>ЗНАНИЯ</b> 1. Основы педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания 2. Локальные акты организации образования в части организации образовательного процесса 3. Технологии дифференциации обучающихся и их различия

<p>Профессиональная деятельность</p> <p>2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать инструменты оценивания</li> <li>2. Осуществлять мониторинг учебных достижений</li> <li>3. Обрабатывать и системно анализировать результаты обучения</li> <li>4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность</p> <p>3. Осуществление научно-методической деятельности</p>	<p>Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка</p> <p>Задача 2: разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий по производственному обучению</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать индивидуальную траекторию развития</li> <li>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие</li> <li>3. Обобщать собственный опыт</li> </ol> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила и процедура аттестации педагогов и приравненных к ним лиц</li> <li>2. Правила безопасности труда согласно специфике предприятия</li> </ol> <p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбирать достоверную и актуальную информацию</li> <li>2. Оценивать качество содержания учебников, учебных и методических пособий</li> <li>3. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия</li> <li>4. Обеспечивать повышение качества учебно-методических пособий</li> </ol>

	<p>Задача 3:  осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества</p>	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования, предъявляемые к авторам учебников и учебных пособий</li> <li>2. Современные технологии производства</li> <li>3. Основы проектирования и разработки учебников, учебных и методических пособий</li> <li>4. Критерии оценивания качества учебников, учебных и методических пособий</li> </ol>
<p>Требования к личностным компетенциям</p>	<p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, ответственность, исполнительность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять консультирование и наставничество</li> <li>2. Влиять на формирование ценностных ориентиров молодого мастера производственного обучения</li> <li>3. Определять индивидуальную траекторию развития молодого мастера производственного обучения</li> </ol>
<p>Связь с другими профессиями в рамках ОРК</p>	<p>2331-001</p>	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования, предъявляемые к наставникам</li> <li>2. Педагогика сотрудничества</li> </ol> <p>Преподаватели в области образования, колледж  Мастер производственного обучения – 5 уровень</p>
<p>Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий</p>		
<p>Связь с системой образования и квалификации</p>	<p>Уровень образования:  техническое и профессиональное, послесреднее, бакалавриат, магистратура</p>	<p>Квалификация:</p>

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6

## к профессиональному стандарту «Педагог»

### КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Преподаватель дополнительного образования»

Код	2373
Другие возможные наименования профессии	Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования)
Квалификационный уровень по ОРК	6
Основная цель вида профессиональной деятельности	Организация деятельности обучающегося по усвоению знаний, формированию умений и компетенций на основе развития общечеловеческих ценностей; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ
Требования к образованию	Высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или техническое и профессиональное образование педагогического профиля или по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора – не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя – не менее 4 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – не менее 5 лет

Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Республики Казахстан
Другие характеристики	При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий, туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися – прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, обучения по данному вопросу
Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление образовательного процесса</li> <li>2. Повышение квалификации, профессионального мастерства</li> </ol>
Профессиональная деятельность 1. Осуществление образовательного процесса	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>Задача 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы</p> </div> <div style="width: 65%;"> <p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять деятельность, соответствующую образовательной программе</li> <li>2. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании образовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;</li> <li>3. Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (для обучающихся и их родителей/законных представителей)</li> <li>4. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования обучающихся</li> <li>5. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности</li> <li>6. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии</li> <li>7. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях</li> </ol> </div> </div>

		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы дополнительного образования;</li><li>2. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании образовательных программ на бумажных и электронных носителях;</li><li>3. Техники и приемы:<ul style="list-style-type: none"><li>- общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li><li>- вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности;</li></ul></li><li>4. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ</li><li>5. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</li></ol>
	Задача 2. Обеспечение взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определять цели и задачи взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава объединения;</li><li>2. Использовать различные приемы привлечения родителей/законных представителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</li></ol> <p>Знания</p>

		<p>1. Особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейного воспитания и современной семьи, содержания, форм и методов работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся;</li> <li>- работы с отдельными категориями обучающихся различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями</li> </ul> <p>2. Приемы привлечения родителей/законных представителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с обучающимися деятельности</p>
	<p>Задача 3. Проведение мониторинга уровня освоения образовательных программ</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности</li> <li>2. Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида творчества или другого вида деятельности</li> <li>3. Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности при освоении образовательных программ определенной направленности</li> <li>4. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> <li>5. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, мониторинга и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</li> <li>6. Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</li> </ol>

		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ определенной направленности</li> <li>2. Методы подбора апробированных и (или) алгоритм разработки оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</li> <li>3. Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы</li> </ol>
	<p>Задача 4. Разработка программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить, анализировать и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</li> <li>2. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей/законных представителей, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы</li> <li>3. Корректировать содержание образовательной программы, системы мониторинга и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</li> <li>4. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов</li> </ol> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и методика реализации образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</li> <li>2. Основные IT-технологии, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью занятия</li> <li>3. Особенности работы с детьми отдельных категорий, в т. ч. С детьми с особыми образовательными потребностями</li> <li>4. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержка и сопровождение профессионального самоопределения</li> <li>5. Правила соблюдения техники безопасности при проведении занятий и досуговых мероприятий в организации и вне ее</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность</p> <p>2. Повышение квалификации, профессионального мастерства</p>	<p>Задача 1. Повышение профессионального мастерства</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить анализ занятий</li> <li>2. Готовить материалы по проведению заседаний педсоветов, методсоветов, вебинаров, мастер-классов и др.</li> <li>3. Оказывать консультативную помощь родителям/законным представителям и педагогам</li> <li>4. Транслировать свой опыт</li> <li>5. Осуществлять повышение своего профессионального уровня</li> </ol> <p>Знания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология проведения анализа, мониторинга</li> <li>2. Методика и алгоритм обобщения передового педагогического опыта</li> </ol>

### Компетенции педагога дополнительного образования

Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.

Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Общепедагогическая компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к разворачиванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.

Предметная компетенция в сфере обучения/воспитания: знание содержания деятельности объединения по интересам, особенностей и методики проведения занятий.

Управленческая компетенция, т. е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

Рефлексивная компетенция, т. е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере IT.

Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая педагога как экспериментатора.

Креативная компетенция, т. е. умение педагога выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

### Взаимодействие с другими профессиями

23, в т. ч.

2374

2371

235

236

специалисты-профессионалы в области образования

преподаватели в области специального образования

специалисты-профессионалы по методике обучения

учителя средней школы

учителя в начальной школе и воспитатели в дошкольном образовании

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7

## к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Методист организации дополнительного образования для детей»	
Код	2373
Другие возможные наименования профессии	Методист организации дополнительного образования для детей
Квалификационный уровень по ОРК	6
Основная цель вида профессиональной деятельности	Повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся
Требования к квалификации	Высшее и (или) послевузовское педагогическое образование, стаж педагогической работы в системе образования или по соответствующему профилю не менее 2 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора – не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 5 лет, педагога-исследователя – не менее 7 лет, для педагога-мастера – 8 лет.
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Республики Казахстан
Другие характеристики	Выполняет правила по безопасности и охране труда, пожарной безопасности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса.

## Основная профессиональная деятельность

Профессиональная деятельность  
 1. Обеспечение организационно-методического сопровождения, анализа и оценки результативности образовательного процесса, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

1. Обеспечивает организационно-методическое сопровождение, анализ и оценку результативности образовательного процесса, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.
2. Организует повышение квалификации и профессионального мастерства

Задача 1.  
 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

### УМЕНИЯ И НАВЫКИ

1. Разрабатывать учебно-методическую документацию
2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-воспитательной работы)
3. Использовать инструментарий исследований, анализа в работе с педагогами и обучающимися
4. Планировать методическую работу в организации
5. Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов
6. Оказывать профессиональную помощь и поддержку в изучении, обобщении передового опыта
7. Разрабатывать формы проведения и содержания занятий, семинаров, конференций и др. мероприятий

### ЗНАНИЯ

1. Нормативные правовые акты в области регламентирующих вопросов дополнительного образования
2. Состояние и перспективы развития системы дополнительного образования детей в Республике Казахстан
3. Система организации образовательного процесса в организации образования
4. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей
5. Особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса
6. Разработка методики исследования, проектирование и моделирование условий учебно-воспитательной деятельности

	<p>Задача 2. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами образовательных программ</li> <li>2. Разрабатывать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей</li> <li>3. Оценивать квалификацию педагогов, планировать их подготовку, повышение профессионального мастерства</li> <li>4. Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами</li> </ol>
		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные правовые акты в части методического обеспечения образовательного процесса</li> <li>2. Особенности работы с отдельными категориями обучающихся (дети с особыми образовательными потребностями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.)</li> <li>3. Подготовка и обработка отчетных аналитических и информационных материалов</li> <li>4. Основные подходы в области профориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</li> </ol>
<p>Компетенции методиста дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация к инновационной образовательной среде</li> <li>• Коммуникативность</li> <li>• Умение работать в команде</li> <li>• Адекватная самооценка</li> <li>• Проектные навыки</li> <li>• Способность к саморазвитию</li> <li>• Самореализация в различных социальных контекстах</li> </ul>	
<p>Взаимодействие с другими профессиями</p>	<p>23, в т. ч. 2374 2371 235 236</p>	<p>специалисты-профессионалы в области образования преподаватели в области специального образования специалисты-профессионалы по методике обучения учителя средней школы методисты в дошкольном образовании</p>

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8

## к профессиональному стандарту «Педагог»

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Специальный педагог (олигофренопедагог, учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, педагог по раннему развитию, сурдопедагог, тифлопедагог)»**

Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий	Специальный педагог (олигофренопедагог, учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог)	
Код согласно Классификатору занятий	2374-9-007	
Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций	6-7	
Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций	5-7	
Основная цель деятельности	Обучение и воспитание, коррекция и развитие, социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.
		2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия.

		<p>3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.</p>
	<p>Дополнительная профессиональная деятельность</p>	<p>4. Осуществляет методическую деятельность.</p> <p>1. Рефлексирует собственную практику и практику коллег: способность размышлять над собственной системой ценностей и практикой, изучать лучшие психолого-педагогических практики, современные психолого-педагогические технологии.</p> <p>2. Управляет качеством саморазвития: стремление совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня- стратегического, тактического, оперативного</p>
<p>Профессиональная деятельность 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.</p>	<p>Задача 1: оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития</p>	<p>Умения и навыки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка;</li> <li>2. Определить уровень и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для детского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной);</li> <li>3. Оценка особенностей и возможностей ребенка, выбора адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ним.</li> <li>4. Выяснить родительское мнения и отношения по поводу особенностей, сильных сторон и проблем развития ребенка, уточнить запрос семьи.</li> <li>5. Организовать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка.</li> <li>6. Использовать Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей .</li> <li>7. Обобщать результаты обследования, составлять психолого-педагогическое заключение.</li> <li>8. Планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье.</li> <li>9. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду</li> </ol>

Задача 2:  
организация  
командной оценки

### **ЗНАНИЯ**

1. Нормативные правовые акты: Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов», «О специальных социальных услугах», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; государственный общеобязательный стандарт образования, государственные стандарты специальных социальных услуг для детей с особыми образовательными потребностями;
2. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики;
3. Основные закономерности возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития;
4. Методологические основы комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ);
5. Правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

### **УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

1. Проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи.
2. Создавать условия для проведения занятий и обследования ребенка.
3. Подбирать диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их;
4. Сотрудничать с родителями.
5. Взаимодействовать со специалистами организации, участвующими в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специальный педагог, медицинский работник и др.)
6. Разработать протокол командной оценки и провести ее.



		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные правовые акты: Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов», «О специальных социальных услугах», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; государственный общеобязательный стандарт образования, государственные стандарты специальных социальных услуг для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>2. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов;</li> <li>3. Основные закономерности возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития;</li> <li>4. Методологические основы комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), технологию проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей;</li> <li>6. Правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила, нормы оснащения оборудованием и мебелью специальных организаций образования, а также организаций дошкольного, среднего образования.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность</p>	<p>Задача 1:</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки.</li> <li>2. Разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе.</li> <li>3. Взаимодействовать с законными представителями ребенка (родители, опекуны, попечители).</li> </ol>

Профессиональная деятельность  
 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия.

Задача 1:  
 Разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ

4. Осуществлять индивидуальный подход в обучении.
5. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи.
6. Опирается на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями.
7. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей.
8. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.

### **ЗНАНИЯ**

1. Нормативные правовые акты: Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов», «О специальных социальных услугах», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; государственный общеобязательный стандарт образования, государственные стандарты специальных социальных услуг для детей с особыми образовательными потребностями;
2. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов, основы проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержание коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методики коррекционно – развивающего обучения;

		<p>3. Основные закономерности возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития;</p> <p>4. Методологические основы комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), технологию проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей;</p> <p>5. Достижения современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационные методы развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методики специального обучения, виды и приемы современных специальных педагогических технологий;</p> <p>6. Основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.</p>
	<p>Задача 2: Проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия/ уроки.</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка.</li> <li>2. Подбирать технологии, программы обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания.</li> <li>3. Составлять поурочное планирование занятия/урока</li> <li>4. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать.</li> <li>5. Способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом.</li> <li>6. Учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/законных представителей.</li> <li>7. Демонстрировать навыки использования ИКТ в учебном, коррекционно-развивающем процессе для вовлеченности ребенка.</li> <li>8. Достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы.</li> </ol>

## **ЗНАНИЯ**

1. Нормативные правовые акты: Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов», «О специальных социальных услугах», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; государственный общеобязательный стандарт образования, государственные стандарты специальных социальных услуг для детей с особыми образовательными потребностями;
2. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов;
3. Основные закономерности возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития;
4. Достижения современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационные методы развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, методики специального обучения, виды и приемы современных специальных педагогических технологий;
5. Основы проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержание коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методики коррекционно – развивающего обучения; методику преподавания предмета, воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности;
6. Нормы оснащения оборудованием и мебелью специальных организаций образования, а также организаций дошкольного, среднего образования;
7. Основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

<p>Профессиональная деятельность 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>Задача 1: Консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.</li> <li>2. Формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка.</li> <li>3. Слышать и слушать коллег и родителей детей.</li> <li>4. Самостоятельно определять цели профессиональной деятельности.</li> <li>5. Строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление методической деятельности</p>	<p>Задача 1: Разработка и апробация коррекционно-развивающих программ и методических пособий</p>	<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы психологического консультирования.</li> <li>2. Правила педагогической этики.</li> <li>3. Принципы и методы работы в коллективе сотрудников.</li> <li>4. Принципы методы работы с родителями детей.</li> <li>5. Психология семьи, консультирование семьи, кризисов семьи.</li> <li>6. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды.</li> <li>7. Психология кризисных состояний.</li> <li>8. Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</li> <li>9. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</li> </ol> <p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Исследовать, обобщать и рецензировать современные технологии психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.</li> </ol>

		<p>4. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.</p> <p>5. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.</p> <p>6. Развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией.</p> <p>7. Обеспечивать научную организацию труда.</p>
		<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <p>1. Основы научной организации труда, основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий, компьютерной грамотности.</p> <p>2. Принципы систематизации методических и информационных материалов.</p> <p>3. Критерии оценивания качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий.</p> <p>4. Требования, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий.</p>
	Задача 2: Повышение квалификации и/или переподготовка	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <p>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег.</p> <p>4. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.</p> <p>5. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания.</p> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <p>Нормативные правовые акты: Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; квалификационные требования к профессии и специальности, НОТ.</p>

	<p>Задача 3: Осуществление наставничества</p>	<p><b>УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег.</li> <li>3. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания.</li> <li>4. Практиковать и осуществлять наставничество.</li> <li>5. Планировать развитие сети профессионального сообщества.</li> <li>6. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе</li> <li>7. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью</li> </ol> <p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные правовые акты: Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; квалификационные требования к профессии и специальности, НОТ.</li> <li>2. Требования, предъявляемых к наставникам.</li> <li>3. Основы педагогики сотрудничества.</li> </ol>
<p>Требования к личностным компетенциям</p>	<p>Гуманистическая направленность личности, коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, педагогическая интуиция, оптимистическое прогнозирование, эмоциональная устойчивость.</p>	
<p>Связь с другими профессиями в рамках ОРК</p>	<p>236</p>	<p>Специалисты в области общего и специального образования, медицинские работники, педагоги-психологи</p>
<p>Связь с системой образования и квалификации</p>	<p>Уровень образования: бакалавриат, магистратура, докторантура</p>	

# Технические данные профессионального стандарта

Разработано:

Номер версии и год выпуска: версия 2, 2022 год

Дата ориентировочного пересмотра: 01 сентября 2025 года